

# El interventor educativo: algunas áreas de trabajo

Elvira Perales Ruiz

**S**iendo el trabajo el lugar donde el hombre se realiza como ser humano, es imprescindible que los estados, a través de los gobiernos, se preocupen por la educación de su pueblo, por generar y apoyar fuentes de empleo acordes con la formación que cada persona posea, obtenga o reciba.

Hoy en día, toda institución educativa lleva a cabo la evaluación basada en competencias, o bien en aprendizajes esperados; estos procedimientos evaluativos se entienden no como un concurso de quién sabe o aprende más, sino como un proceso para que la persona desarrolle sus habilidades, destrezas y aptitudes, con el propósito de fortalecer las competencias adquiridas o coadyuvar a que se fortalezcan otras basadas en aprendizajes.

El campo profesional del egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) depende de las líneas de especialidad establecidas. En el caso del campus Juárez, se ofertan las líneas de Educación Inicial, Educación Inclusiva e Interculturalidad. Ahora bien, la incorporación del egresado de la LIE al ámbito laboral depende de la voluntad política que prevalezca en un momento dado, del contexto, de los requerimientos que este exija y, de manera especial, del objetivo de lo que se busca. Al realizar las prácticas profesionales, el estudiante de Intervención Educativa

adquiere los elementos para definir su campo de acción.

En el caso de la línea en Educación Inclusiva, los estudiantes de la LIE acuden a centros de apoyo, escuelas especiales y escuelas regulares del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), así como a maquilas, fábricas, asociaciones civiles, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), donde presentan proyectos encaminados a incluir a personas con necesidades educativas específicas (NEE), ya sea en áreas de producción o educación.

Sin embargo, algunos egresados de la LIE que han puesto en práctica sus proyectos, han debido enfrentar los intrincados trámites del papeleo, los permisos y algunos criterios burocráticos que limitan el desarrollo y la consecución de los proyectos. Otro problema que se ven obligados a sortear son las actitudes difíciles de las madres o padres cuyos hijos presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), cuando consideran que por el solo hecho de tener un familiar con NEE, todo servicio debe ser gratuito.

En Ciudad Juárez existen diversos centros de atención a personas con Necesidades Educativas Especiales ((NEE). Uno en especial llama la atención, porque brinda atención permanente a niños que han sido abandonados por necesitar una atención educativa especial. Dicho centro se



llama Los ojos de Dios. En lo personal, me cautivó este albergue, por la visión integral que anima sus actividades. Es el primero y único en Latinoamérica que produce energía solar y eólica. En el ámbito nacional, destaca como el primer centro de energía eólica y también por sus esfuerzos y logros ecológicos, pues el 90% de su construcción es a base de material reciclado.

El término eólico proviene del latín *eolicus*, relativo a Eolo, dios de los vientos en la mitología griega. La energía eólica ha sido aprovechada desde la antigüedad; por ejemplo, para mover los barcos, cuyos velámenes eran impulsados por el viento; o bien en el funcionamiento de los molinos, con sus aspas que tenían como fuerza motriz el viento. En la actualidad, la energía eólica es utilizada principalmente para producir energía eléctrica mediante aerogeneradores. Tal es el caso de este albergue que, a decir de la persona que nos atendió, produce y almacena su propia energía en 58 paneles, que constituyen su banco de baterías diésel. Esa energía es mayor a la que necesita en su consumo este centro; por ello, la que “sobra”, se la otorga a la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Por su parte, la energía solar es obtenida mediante la captación de la luz y el calor emitidos por el sol. Desde su surgimiento, se le catalogó como la solución perfecta para las necesida-

des energéticas de todos los países, debido a su universalidad y acceso gratuito, ya que, como he mencionado, proviene del sol. Para los usuarios, el gasto está en el proceso de instalación del equipo solar (placa, termostato...). Este gasto, con el paso del tiempo, es cada vez menor, por lo que no nos resulta raro ver en la mayoría de las casas las placas instaladas. Podemos decir que no contamina y que su captación es directa y de fácil mantenimiento. En el caso del albergue, esta energía solar es almacenada en 40 pilas.

La superficie del albergue es aproximadamente de 100 metros de ancho por 200 de largo; en el interior hay dos casas. Lllaman así a los espacios de los dormitorios, los cuales están divididos por edades: la casa de bebés (1-5 años) y la casa de los niños (6-18 años). En cada recámara duermen dos personas; la capacidad del albergue es de 70 niños, pero se atiende solo a 30, quienes son atendidos por 60 nanas, que distribuyen su trabajo en tres turnos (no dejan solos a los niños a ninguna hora).

También hay un enorme patio con caballerizas; utilizan los caballos para dar equinoterapia a los niños que presentan problemas motores debido a algún tipo de parálisis cerebral. Dicha técnica utiliza al caballo como instrumento terapéutico. Consiste en aprovechar los movimientos tridimensionales del animal para estimular los

músculos y articulaciones de los pequeños jinetes; además, el contacto con el equino favorece diversas facetas terapéuticas: cognitivas, comunicativas, de seguridad y de personalidad.

El paseo a caballo provee una entrada sensorial, mediante el movimiento rítmico, armonioso y vivo del cuadrúpedo —según la explicación del especialista que ofrece la equinoterapia—. La respuesta del movimiento resultante en el jinete, es semejante a los movimientos humanos de la pelvis, cuando se "anda". El caballo, al paso, transmite al jinete 110 impulsos por minuto, en una serie de oscilaciones tridimensionales, como son avance y retroceso, elevación, descenso, desplazamiento y rotación. De ahí que el caballo sea un gran igualador, en tanto permite que los discapacitados puedan competir con sus semejantes sanos. Se sabe que el hecho físico de montar a caballo rompe con el aislamiento del enfermo y lo pone en igualdad de condiciones con el jinete sano.

Por tales razones, la actividad hípica facilita superar el temor, fortalecer la confianza y la capacidad de concentración, baja las tensiones e inhibiciones físicas y emocionales. Los trabajadores del albergue aseguran que los niños que reciben esta terapia adquieren seguridad en sí mismos y elevan su autoestima.

En el patio, además, hay una huerta en donde ya crecen árboles de manzana, durazno y pera, así como un invernadero con plantas de repollo, zanahoria y cilantro; en este mismo espacio se instaló una granja con conejos, gallinas, pollos, dos yeguas y un burro al que llaman Filomeno. En un futuro, se pretende que en estos espacios trabajen los mismos niños del albergue. Se dispone también de un laberinto, al cual acuden los niños para jugar o calmarse; el centro del laberinto forma un círculo desde donde se observa el cielo. La parte interna del centro está organizada en espacios iluminados con energía solar; aquí se sitúa una sala de hidroterapia equipada con alta tecnología, igual o mejor que la del Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) de Chihuahua; espacios lúdicos, terapéuticos, consultorios y un comedor familiar.

En este albergue solo reciben a niños abandonados con alguna discapacidad, los cuales son canalizados por el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) municipal. Las actividades son realizadas por cien trabajadores de base más los voluntarios, ya sean prestadores de servicio social o personas que por gusto desean servir ahí. Se da atención a menores y a adultos jóvenes con discapacidad o enfermedades incurables (crónico degenerativas) que se encuentren en situación de abandono familiar. Se les proporciona equinoterapia, terapia física, hidroterapia y terapia psicológica.

Otros establecimientos de apoyo para personas con diversas discapacidades son el Centro de Integración y Rehabilitación Villa Integra y el Instituto José David; este último, enfocado en atender a personas con problemas auditivos. Dichas instituciones reciben apoyo de organismos empresariales y del teletón.

Algunos de nuestros estudiantes han desarrollado proyectos para sensibilizar, en primera instancia, a madres, padres, maestros y sociedad en general, sobre la problemática de las personas con discapacidad; en ese proceso, adquieren elementos teórico-prácticos que les permiten detectar oportunamente a los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial. El desarrollo de esta competencia resultará clave para su trayectoria profesional, pues de ello dependerá que encaucen con pertinencia a los estudiantes con NEE y orienten a las madres y padres de familia, de manera que estos sepan cómo apoyar adecuadamente a sus hijos y fortalecerlos en alguna competencia que les dé un nivel aceptable de habilidad

Ahora bien, poner en marcha centros de apoyo para personas con alguna necesidad educativa especial (NEE), asociada o no a la discapacidad, exige dos condiciones igualmente importantes: inversión y políticas que consideren laboralmente a los egresados de la LIE.

Si bien es cierto que existen muchas guarderías, que se abren como emprendimientos de carácter individual para quienes tienen la posibilidad económica de pagar por esos servicios, no

siempre la preparación de su personal es la adecuada profesionalmente.

Tanto instituciones públicas como privadas requieren profesionistas competentes. La realidad económica inmediata exige que egresadas y egresados de la LIE sean capaces de formar sujetos que definen metas, medios y opciones de desarrollo. Para esto, es preciso que los propios licenciados de la LIE sean competentes a la hora de detectar y evaluar situaciones problemáticas, plantear soluciones viables a estas, resolver conflictos y exigencias desde su perspectiva profesional, así como aprender a pensar y siempre, permanentemente, aprender. Tales competencias les permitirán intervenir con eficacia en la realidad social, situarse laboral y productivamente en esa realidad, a la vez que fortalecen no solo su práctica profesional, sino su ser.

En las circunstancias económicas y sociales de hoy, quienes egresan de la LIE deben explorar en diversos campos productivos y partir de una actitud proteica que les posibilite desarrollar varias opciones profesionales, desde formar microempresas de educación especial, enfocadas en necesidades específicas (auditiva, motora, visual, cognitiva...), ingresar a los centros ya establecidos, hasta incorporarse en empresas regionales o instituciones de gobierno. De una u otra forma, deberá tener clara la misión de un interventor educativo: ser capaz de diagnosticar problemas y necesidades sociopedagógicas, y generar proyectos que conduzcan a resolver tales problemas.

Como es bien sabido, la educación es el pilar del crecimiento económico de una nación. Pero cumplirá su función, si los programas educativos están dirigidos a solventar las exigencias de las comunidades, municipios, estados y del país. Las personas estudian con la firme convicción de que el grado adquirido les facilitará un mejor empleo; sin embargo, no es extraño encontrarse con profesionistas que no trabajan en su área de conocimiento; entonces, resulta que la inversión académica no se recupera a corto ni a mediano plazo. No hay ganancia personal ni social. Por ello, los gobiernos deben asumir la responsabilidad de crear fuentes de empleo o facilitar la crea-

ción de estos, sin imponer tantas trabas de corte burocrático a los egresados de las instituciones de nivel superior.

La presente ponencia ofrece a grandes rasgos las necesidades y la visión personal en el contexto de Ciudad Juárez, Chihuahua. Esta ciudad fronteriza, por su alto índice poblacional, tiene varios ámbitos en donde el egresado de la LIE puede trabajar, siempre y cuando el Estado cumpla con su responsabilidad y apoye la educación de calidad, genere plazas, emplee o canalice a cada egresado en su área, o bien facilite otras vías para crear, mediante la actividad de estos egresados, otros organismos de atención a la ciudadanía que requiere un tipo de atención según sus propias necesidades educativas especiales: guarderías con nuevas visiones pedagógicas, por ejemplo, en las cuales el egresado de la LIE de la Especialidad en educación inicial pueda desarrollar sus proyectos e innovaciones.

Hoy, en el ámbito nacional, existe una crisis de empleo que lleva a los mexicanos a salir de sus lugares de origen en busca del “sueño americano”; esto se generaliza no solo entre los más

---

La realidad económica inmediata exige que egresadas y egresados de la LIE sean capaces de formar sujetos que definen metas, medios y opciones de desarrollo. Para esto, es preciso que los propios licenciados sean competentes a la hora de detectar y evaluar situaciones problemáticas, plantear soluciones viables a estas, resolver conflictos y exigencias desde su perspectiva profesional, así como aprender a pensar y siempre, permanentemente, aprender.



desprotegidos, clase obrera o campesina, sino también entre aquellos que han tenido la oportunidad de concluir una carrera universitaria. No hay suficientes fuentes de empleo para los perfiles de los egresados, o bien las universidades no ofrecen las carreras idóneas que requiere el país para su crecimiento. Así, tenemos un gran número de egresados que no trabajan en lo que han estudiado y, bueno, se emplean... “aunque sea de profes”, tomándose esto como una chamba, sin considerar que el trabajo profesional lo hacen los docentes.

---

Como es bien sabido, la educación es el pilar del crecimiento económico de una nación. Pero cumplirá su función, si los programas educativos están dirigidos a solventar las exigencias de las comunidades, municipios, estados y del país.

La preocupación de las universidades y de los egresados es, o debe ser, el ámbito laboral, el mercado de trabajo que existe y el lugar donde puedan insertarse, o la forma en que se debe generar el campo para emplear a los egresados de toda institución educativa. “Las políticas neoliberales, la globalización y las tendencias individualistas han llevado a analizar los programas educativos y a replantear los objetivos y las necesidades que se tienen en cada región” (Beck, 1998, p. 96).

En el caso de los egresados de la LIE, y siendo esta la pionera del programa nacional, se cuenta con un campo casi “virgen”, muy poco explotado, en donde los egresados pueden generar sus propias fuentes de empleo en las líneas que se ofertan —Inicial, Inclusiva, Interculturalidad— dado que son ya profesionistas con las habilidades, destrezas y competencias formativas y/o académicas para abrir centros de atención acordes con su línea de formación. Además, debido a la tendencia de privatización de la educación, el interventor en educación inclusiva podrá incidir de manera profesional para generar su propia fuente de empleo. En Ciudad Juárez, al ser el municipio más grande del estado, los egresados mayormente

ingresan a laborar en educación básica, donde, a decir de ellos, se les facilita detectar las necesidades educativas especiales, hacer adecuaciones o bien canalizar los casos a especialistas.

Siendo la LIE un proyecto basado en el neoliberalismo y puesto en marcha en países europeos donde se iniciaba la evaluación por competencias, en empresas e instituciones muy diferentes a nuestro contexto y a nuestra cultura, que ha sido dependiente debido, en buena medida, a nuestro sistema de gobierno paternalista, los egresados tendrán que afrontar retos y nuevas formas de trabajo. Cabe señalar el temor que existe en algunos centros de trabajo, ante el solo hecho de que un interventor educativo llegue con propuesta o proyecto de educación, con el propósito de incidir en cualquier tipo de problema que se detecte. El temor es notorio, pues a nadie le gusta que le digan cómo hacer o qué hacer en el trabajo. A mi parecer, el problema mayor es la falta de inversión en estos proyectos, aún muy poco reconocidos (se tendrá que buscar la forma de financiarlos). Otra situación es que esta carrera inició con alumnos egresados cubriendo interinatos en escuelas regulares de pre-escolar y/o primaria, en la actualidad se les da la oportunidad de participar en los concursos de oposición para la obtención de alguna plaza.

La preocupación de los gobiernos, en las dos últimas décadas, ha estado enfocada en la educación inclusiva y la integración de las personas con NEE, asociadas o no a la discapacidad; por tanto, hay centros de atención múltiple que requieren de profesionistas con la formación de interventores educativos.

Con respecto a la línea Inclusiva, hay campo que no se ha explorado, donde los interventores pueden incidir, o crear centros enfocados en la atención de estas necesidades.

En cuanto a la inserción al campo laboral de la línea Inicial, y dada la importancia que le dio el gobierno de Reyes Baeza a la educación temprana, los interventores en educación tienen la facultad de abrir centros de apoyo, no solo considerados como guarderías, sino como centros de educación inicial, donde se conozca, se respete y/o se fortalezca el desarrollo integral del niño (a)

en su primera infancia.

La línea de interculturalidad se debe fortalecer por lo menos en toda la franja fronteriza, donde fluyen y confluyen diversas manifestaciones culturales, provenientes de migrantes que, al no llegar a su destino, son parte de los asentamientos humanos llamados “irregulares”. Es ahí uno de los lugares donde está la labor de un LIE.

Los egresados de la LIE se enfrentan a un campo abierto, libre, donde están siendo pioneros. Por tanto, sus proyectos deben ser viables, pertinentes y proponer soluciones a las necesidades contextuales, o bien pueden autoemplearse, desarrollar sus propios proyectos y/o buscar el financiamiento de empresas que los requieran, para ser evaluados y aplicables y por ende sustentables.

A su vez, las coordinaciones regionales de los Servicios Educativos en el Estado de Chihuahua (SEECH) y las jefaturas de cada sector, en el caso del campus Juárez, tienen la tarea de abrir el mercado laboral, gestionar puestos o empleos a los egresados de la LIE.

## Referencias



- ESCALONA, R. L. (2006). *Formación profesional y mercado laboral*. México: UNAM.
- ESCANDÓN, M. M.C., Escante, H. I. y García C. I. (2009). *La integración educativa en el aula regular*. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2002). *Antología UPN LIE: Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades*. México: Autor.