

Evaluación diagnóstica para la definición de campos profesionales Licenciatura en Pedagogía

Unidad Parral 2019-2020

MARÍA TERESA MÁRQUEZ ARROYO CARLOS ALFONSO VALENZUELA MALDONADO

La universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) en sus 11 Campus, oferta diversas Licenciaturas, entre ellas, la Licenciatura en Pedagogía, misma que, a tres años de su apertura se tiene la necesidad de definir los campos de formación, los cuales, se pondrán a disposición para elección a partir del 7mo semestre, con el fin de que el alumno elija su propio campo. En este sentido y como parte del proyecto interinstitucional, en cumplimiento al objetivo rector de “Elaborar el diagnóstico del perfil de los docentes y las preferencias de opción de campo de los estudiantes para la definición de la Tercera Etapa de formación de la Licenciatura en Pedagogía.” se realizó un diagnóstico educativo, específico para la unidad Parral, en el se recuperaron datos emitidos por alumnos, maestros, comunidad en general y algunas empresas, que permitieron determinar las líneas profesionalizantes más idóneas. Consi-

derando la existencia de cinco campos disponibles; Docencia, Orientación Educativa, Comunicación Educativa, Proyectos Educativos y Diseño Curricular, de los cuales acorde a la demanda y características propias de la institución son factibles de ofrecer uno o dos campos. El documento presente, contiene el informe del diagnóstico realizado, en abril de 2019, el cual cumplió con el objetivo de definir los campos adecuados al contexto regional, pertinentes y contextualizados, pretendiendo dar respuesta a preguntas como: ¿Cuál o cuáles son los campos de formación adecuados para la oferta educativa en específico de UPNECH Unidad Parral? ¿Cuál es la opinión que los alumnos tienen acerca de su futura profesión? ¿Qué perspectiva tienen las empresas acorde a la necesidad de futuros licenciados en Pedagogía? Y ¿Cuál es la opinión que la comunidad en general tiene acerca de las posibilidades de acción de un pedagogo en la misma?

La evaluación curricular como ejercicio de mejora continua, procura ofrecer a la comunidad un currículo acorde a las necesidades contextuales, que le permitan al egresado tener un perfil adecuado y competente, por ello la relevancia de su revisión.

Son muchos los problemas educativos actuales en México, por mencionar algunos; el rezago, la deserción, la inequidad, la desigualdad, reformas laborales, educativas, rendimiento académico bajo, corrupción, factores económicos, políticos, sociales y falta de calidad contextualizada, forman parte de un conglomerado de circunstancias que provocan gran diversidad de inciertos académicos. El problema que se enfrenta en cuanto a la calidad educativa, subyace como consecuencia de entre otros aspectos, la demanda y calidad contextualizada, así como, la desvinculación del estudio con lo laboral, en donde comúnmente se encuentran profesionistas desempeñando un trabajo ajeno a su carrera e incluso existe autoempleo o subempleo, en donde las expectativas de los profesionistas han sido tajantemente coartadas. (Gómez, 2017)

La *evaluación curricular*, es el proceso en el cual se revisa y atiende desde el diagnóstico, diseño, puesta en acción y resultados de un currículo. (Brovelli, 2001). Por su parte Jáuregui (2015) considera que la evaluación curricular es el “proceso dinámico, sistemático y continuo que permite valorar la pertinencia del plan de estudios con el contexto sus necesidades, problemas y tendencias, así como los diferentes componentes de la realidad institucional”. (p. 4) El INEE (2020) lo define como “proceso de valoración de los atributos del currículo respecto de aquellos objetos curriculares en los que se expresan y estructuran, formal y materialmente, los propósitos, contenidos y métodos educativos.”(p. 6) Por ello se infiere que la evaluación curricular es un proceso de mejora continua, que además de satisfacer necesidades de oferta y demanda, cumple con exigencias de diversas vertientes.

El problema de pertinencia educativa, o perfiles descontextualizados, se puede atribuir a la falta de empleo, pero, además, a la poca orientación y seguimiento, que acorde a los gustos, intereses

y habilidades, se le debió haber proporcionado al profesional al ser estudiante, por ello, el énfasis en la necesidad de revisión y evaluación curricular que permita una mejor profesionalización y por ende mejor calidad, es relevante y pertinente.

Con base en lo anteriormente descrito se planteó la necesidad de realizar un diagnóstico educativo, que proporcione datos para definir la preferencia de campos de profesionalización preferida por los alumnos, revisión de necesidades contextuales y recursos disponibles en la institución para la oferta académica que deberá diseñarse y ofertarse a partir del año 2020, mismo que den respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuál o cuáles son los campos de formación adecuados para la oferta educativa en específico de UPNECH Parral?
- ¿Cuál o cuáles son los campos de formación que los alumnos de UPNECH Parral, prefieren, les sean ofertados los próximos semestres?
- ¿Cuál es la disponibilidad, preferencias y expectativas de los docentes para el trabajo de diseño para los nuevos programas de los campos de formación resultantes?
- ¿Cuál es la opinión que los alumnos tienen acerca de su futura profesión?
- ¿Qué perspectiva tienen las empresas acorde a la necesidad de futuros licenciados en Pedagogía?
- ¿Cuál es la opinión que la comunidad en general tiene acerca de las posibilidades de acción de un pedagogo en la misma?

Objetivos de evaluación

Elaborar el diagnóstico que brinde pautas para inferir sobre las preferencias de opción de campo de profesionalización que los estudiantes prefieren.

Indagar sobre las perspectivas de los docentes sobre su disponibilidad, perfil y requerimientos académicos, para configurar un equipo para el diseño e implementación de la tercera etapa de formación de la Licenciatura en Pedagogía.

Indagar sobre las necesidades contextuales que se tienen en cuanto al diseño de los campos de opción a ofertar el próximo año.

Conocer la perspectiva que tienen los alumnos acerca de su futura profesión.

Conocer las preferencias de las empresas y opinión de la comunidad en cuanto a la designación y diseño de opciones de profesionalización de los alumnos de Licenciatura en Pedagogía. Con ello identificar las necesidades contextuales en cuanto a la demanda de profesionales en educación y su especialización.

Tipo de investigación

Mediante una evaluación diagnóstica, se pretende conocer tanto las preferencias del alumnado, necesidades contextuales, así como, identificar los recursos con los que se cuentan dentro de la institución para diseñar las mejores opciones de campos profesionales. Martínez et al. (2017) consideran que la evaluación diagnóstica es la que se realiza al principio de una actividad o curso, permite indagar sobre el nivel de conocimientos o habilidades de un estudiante. Su utilidad permite además de hacer adecuaciones, valora planes y programas de estudios, contrasta objetivos con resultados en cuanto a competencias, verifica logros obtenidos, detecta campos de conocimiento y proporciona retroalimentación.

Diseño

Bajo un enfoque mixto, por el hecho de considerar el uso de ambos paradigmas, tanto cualitativo para la descripción de los datos como cualitativo para la comprensión del fenómeno. En un primer momento, cuantitativamente, se hace un estudio descriptivo, buscando especificar las preferencias del alumnado, así como las características y perfil que la comunidad requiere, además, describir los campos de interés de los alumnos, indagar los porcentajes resultantes en preferencias por cada campo e inferir cuál de ellos es más susceptible de ofertar.

En un segundo momento, bajo un enfoque cualitativo, se busca encontrar desde la perspectiva de los sujetos a investigar, ¿cuáles son sus preferencias en cuanto a campo de formación?, considerando su contexto natural, mediante un diseño flexible y considerando la naturaleza y postura del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

Los participantes fueron 25 de 27 supuestamente inscritos en el 4to. semestre, dos no respondieron la encuesta.

18 docentes de la plantilla docente de la universidad, quienes por medio de una encuesta se les solicitó datos sobre su interés, disponibilidad, habilidades y perfil para el diseño pertinentes para diseño y atención de los nuevos programas.

Algunos agentes empresariales, quienes proporcionaron datos sobre la posibilidad de contratación futura a licenciados en educación.

Finalmente a la comunidad en general, quienes brindaron datos sobre la necesidad contextual de profesionales de la educación.

Técnicas de recolección de información e instrumentos

La técnica de recolección de datos utilizadas fueron entrevistas, escritos a los alumnos, encuestas a docentes, empresarios y a personas diversas de la comunidad en general, elegidos arbitrariamente.

Instrumentos

Encuestas tipo likert, diseñada, confiabilizada, validada, utilizada y proporcionada por UPNECH Campus Chihuahua, por la Maestra Martha Carmela Talamantes y su equipo colaborativo, coordinadora de las licenciaturas de la Institución (anexo 1 y 2), el cual recaba datos sobre las preferencias de los alumnos y de los docentes.

Pequeños cuestionarios a empresarios y comunidad en general se usaron para indagar sobre sus perspectivas de idoneidad sobre cada campo. (Anexos 3 y 4)

Además, se solicitó una carta tipo historia de vida, a los alumnos, en la cual redactó las expectativas que tiene en un futuro, cómo y en qué compañía se ve laborando, se le cuestionó sobre en caso de no acceder a una plaza docente en que empresa le gustaría trabajar, con ello brindara datos de entidades empresariales posibles a contactar para indagar sus preferencias en cuanto a la contratación de futuros licenciados en pedagogía.

Justificación

La relevancia de realizar evaluación curricular estriba en el hecho de considerarse una de las etapas de la propuesta metodológica del diseño curricular, que además debe ser considerada al inicio, durante y al egresar una primera generación del programa, en aras de considerar su pertinencia.

La pertinencia del fundamento teórico, metodológico y relevancia social utilizada, misma que fueron enfocadas a proporcionar a la sociedad una generación de profesionales que atiendan a la demanda con eficiencia, eficacia y acorde a un perfil adecuado.

Aunado a ello, la satisfacción del alumno al establecer los programas acorde a sus intereses, quienes serán los primeros beneficiados, además de la comunidad en general, que deja el cubrir perfiles acorde al contexto.

En el aporte metodológico de la presente investigación es, el conjunto de conocimientos derivados de la investigación. El uso de métodos mixtos en evaluación curricular es otro de los aportes metodológicos que el presente proyecto dejará a la comunidad científica. La revisión de la organización, la estructura y la forma de obtener los datos será un agregado a metodologías que permitan en un futuro aplicarse para la réplica de esta u otras investigaciones. Asimismo, la posible determinación de nuevas líneas de investigación que procedentes de los datos y opiniones de los participantes, sean relevantes. La definición de los nuevos campos de formación que se han de diseñar para la oferta académica disponible a partir del semestre agosto diciembre de 2020 y que serán parte de la carta re-

ricular de la Licenciatura en Pedagogía de la UP-NECH unidad Parral, considerándose una necesidad académica institucional.

Definición de campos profesionales y la importancia del diseño contextualizado

Un campo profesional o formativo, se define como “espacio de interacción del profesionista, el universo de atención y la institución, donde se producen los proyectos que atienden problemas sociales y económicos. Se entiende también como el mercado laboral, dado que la actividad profesional merece una retribución económica por su saber especializado.” (Gómez, s/f. p.7) algunas de las características de un campo son: que se definen a partir de ciertas reglas establecidas, se construyen a partir de la demanda de mercado con independencia relativa, son autónomos y relativos a diferentes campos de prácticas sociales, existe correlaciones entre los campos y se aprenden mediante la investigación empírica. (Gómez, s/f)

Vizcarra, Tirado, y Trimiño (2016) aseguran que un campo formativo debe asegurar las respuestas a: ¿qué contenidos curriculares deben ser enseñados? ¿Cuál es el fin de enseñanza de los contenidos? ¿qué funciones y necesidades cubren esos contenidos? ¿Bajo qué características reales vive el alumno? ¿Cómo debe ser la motivación de los alumnos hacia los contenidos curriculares? ¿Cómo se vincula el trabajo individual y en grupal en función de los contenidos? ¿Qué trascendencia tienen los contenidos? ¿Cómo se integran la evaluación y retroalimentación hacia la calidad educativa? Además, de incluir diferentes modalidades, estar orientadas hacia la solución de problemáticas educativos, con un objetivo enfocado hacia la preparación del profesional, con fundamentos emergidos de un estudio de diagnóstico de la realidad escolar que incluya principios pedagógicos, que contribuya a un perfil de egreso vigente y enfocado al logro de conocimiento y habilidades, y con una evaluación integrada por varias modalidades.

Se puede concluir entonces que la formación de un campo formativo o profesional es el diseño de un conjunto de espacios o propuestas académicas o contenidos curriculares, que buscan la adquisición de habilidades, metodologías, filosofías, disciplinas que convergen en un proceso, y que pretende preparar al estudiante a la consecución de un perfil que responda a las necesidades y exigencias que el contexto requiere.

En cuanto a la importancia del diseño de campos formativos, Vizcarra y otros (2016) consideran relevante la formación en la determinación de campos de especialización, asegura que:

La importancia de concretar una especialización profesional en los docentes por campos formativo radica en que dichos componentes curriculares, permiten identificar los contenidos primordiales para el aprendizaje de los alumnos y facilitan el reconocimiento del papel facilitador que deben desempeñar los docentes en función del desarrollo cultural de la personalidad; por lo que son esenciales para elevar la calidad de la educación básica mexicana. (p. 180)

En este sentido la insistencia de que el diseño de los campos de especialización a implementar en un futuro en la Universidad sujeto de estudio se haga desde una perspectiva contextualizada, que garantice además procesos académicos pertinentes, en búsqueda de una mejor calidad educativa y de vida en el futuro profesionista.

Procedimiento

El procedimiento se realizó mediante las siguientes fases:

Fase I: Recuperación de datos mediante encuestas.

Fase II: Se solicitó a los alumnos participantes escribir una carta, en la cual describieran el significado que tienen futura profesión y sus expectativas sobre la misma.

Fase III: Se realizaron encuestas a diversas empresas ajenas a la educación, para identificar posibles nichos de aceptación a licenciados en pedagogía.

Fase IV: Se realizaron encuestas población en general para visualizar las necesidades contextuales y comunales acerca de la profesionalización de futuros pedagogos.

Fase V: Se hizo análisis descriptivo de los datos obtenidos, para tener un acercamiento general de los resultados, así como un análisis cualitativo de los mismos.

Fase VII: Se presentó este informe y hacer la propuesta a la institución para diseñar de los campos de profesionalización resultantes.

Análisis descriptivo de los datos

De los cinco campos posibles a definir, y acorde a los resultados obtenidos se puede observar que la gran mayoría decide optar por el campo de la docencia, un 76% de los alumnos encuestados deciden que es la opción más interesante. (Tabla e imagen 1) En la segunda opción, un 32% de los encuestados encuentran a Orientación Educativa muy interesante (Tabla e imagen 2), mientras que, un 20% considera comunicación (tabla e imagen 3), 16% proyectos educativos (Tabla e imagen 4) y un 4% a curricular (Tabla e imagen 5).

De la recuperación de datos a los docentes, de una muestra de 15 encuestados, un 60% dice estar interesado en trabajar o realizar proyectos en el campo de la Docencia, un 25% se inclina por Orientación educativa, aunque cabe señalar que la respuesta fue como una segunda opción, es decir el 25 % que se interesa en trabajar en el campo de Orientación Educativa, mencionó también el interés en Docencia.

En los datos arrojados por los empresarios, sobre los campos más pertinentes, se observa que, el campo de Proyectos Educativos con un 25.5% logro el nivel más alto, seguido por el Campo de la Docencia con un 21.3%, el de orientación un 19%, y finalmente el de educación y curriculum con un 17% cada uno.

Análisis cualitativo de los datos

En la revisión de las redacciones, tipo historia solicitadas a los alumnos, se observa que la totalidad de los alumnos mencionan visualizarse como docentes en un futuro, “yo me inclinaría por la docencia”, “claro principalmente inclinado hacia la docencia”, “me visualizo en el campo de la docencia”, “mi primer pensamiento fue ser maestra de preescolar y estar con niños”, “Yo me visualizo siendo maestra”, “veo en una institución como docente”, “me gustaría mucho llegar a ser una maestra”(Historias de vida 2019), son algunos de sus comentarios.

Asimismo, el análisis deja ver el sentimiento afectivo con el que se perciben al comentar de forma casi general, el sentirse satisfechos y felices por la elección de su carrera. Frases como: “Me siento muy feliz de estar en pedagogía” “ser pedagoga es algo muy satisfactorio”, “ser pedagogo es algo muy importante porque siempre he soñado”, “Ser pedagogo, representa no solo saber enseñar, si no saber cómo aprenden los seres humanos, representa sabiduría”(Historias de vida, 2019) dejan ver sus emociones ante su futura profesión.

Otro hallazgo es el comprender que la mayoría tienen en mente ser parte de una generación dedicada al servicio a los demás, aseveraciones tales como:” me gustaría poder ayudar a que las relaciones familiares mejoren, que las personas retomen la práctica de los valores, quiero llegar a trabajar en situaciones de crisis donde hay drogadicción, depresión, desánimo por estudiar”, “me gusta mucho debido a que siempre estar apoyando a los demás”, “me siento comprometido con la sociedad puedo servir de muchas maneras”,(historias de vida, 2019) un hallazgo considerado relevante, es que de los 27 estudiantes, 16 mencionan en su relato, la expectativa de trabajar en el DIF, detalle que confirma su convicción de servicio a la sociedad.

El considerar como posible fuente de empleo o visualizarse en un futuro en hospitales es otro de los hallazgos “podría trabajar en un hospital”, “las empresas que podrían emplearme serán hospital”, “Alguna empresa que me emplearía sería el hospital general, IMSS”(Historias de vida, 2019)

Otra mención recurrente es la posibilidad de trabajar en estancias de gobierno, comentarios como: “Como pedagogo nos podemos centrar en diferentes sectores, como el gobierno”, “Me visualizo dando clases en alguna institución, ya como segundo plano tal vez en un hospital o alguna dependencia de gobierno”, “como segundo punto quisiera saber si algún dependencia de gobierno podría contratar a un pedagogo”, “Como pedagogo nos podemos centrar en diferentes sectores, como el gobierno”(historias de vida, 2019)

De las opiniones de la población en general, se recupera que, la gran mayoría identifica o tiene nociones de lo que es un Licenciado en Pedagogía, relacionándolo con la docencia, todos dijeron sentir que un LP es útil para la sociedad y aceptan que les sería de ayuda un pedagogo en la educación de sus hijos. Identifican como campo laboral específico de la profesión escuelas, guarderías, hospitales, maquilas, y consideran que se pudieran emplear en diversas organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, privadas, coinciden en el DIF y agregan orfanatos y casas hogares.

Sobre las opiniones de las empresas o representantes de, Grupo México. MEXGEO, Hospital General, Bomberos, Guarderías, centro Down por mencionar algunas, se rescata que identifican claramente la profesión, le considera un profesional de la educación, le atribuyen funciones encaminadas a proceso y metodologías sobre el aprendizaje, aceptan que es un actor útil en la sociedad, asimismo, coinciden en que pudieran desempeñar alguna tarea sus empresas y por ello si les contratarían. Llama la atención la consideración de relación cercana a un psicólogo y al trabajador social, que se le tiene de este profesional, ya que es recurrente el comentario de que se desempeñarán en departamentos de capacitación, desarrollo humano o recursos humanos, además se menciona pueden dar de terapias.

Conclusión

En conclusión, se define que el campo más pertinente, es la docencia, algunos alumnos identifican el campo de orientación educativa interesante, no

obstante, se menciona como una segunda opción o en combinación con el campo de la docencia. En opinión de los empresarios Docencia aparece en el segundo lugar, por lo cual se sigue considerando la más pertinente. En un primer lugar según la percepción de los empresarios es el campo de Proyectos educativos, campo que, aunque no fue considerado relevante por docentes y alumnos es hasta cierto punto lógico considerar que los empresarios le consideren relevante por la naturaleza de su desempeño.

Sobre la opinión que los alumnos tienen acerca de su futura profesión, la mayoría de los estudiantes se identifican con su carrera, se sienten satisfechos de estudiar LP, ven como una opción dedicada al servicio y consideran es una oportunidad de realización personal, y de influir en la sociedad en proyectos de mejora.

La perspectiva de empresas acordes a la necesidad de futuros Licenciados en Pedagogía, se resume, que la mayoría coinciden un LP puede desempeñar un puesto relevante en el área de recursos humanos o de capacitación, le consideran un apoyo para su empresa y aceptan contratar a uno en su empresa.

En opinión de la comunidad sobre las posibilidades de acción de un pedagogo la mayoría coincide en que a la figura de un pedagogo es relevante para la sociedad, en gran medida recae una responsabilidad primordial sobre ellos, la educación, por lo cual, la formación de LP en el área docente lo consideran una necesidad profesionalizante.

Por todo lo anteriormente descrito se puede concluir que la mejor opción de campo en UP-NECH Parral, en coincidencia con la mayoría de los encuestados es el de la *docencia* y una segunda opción sería el de *orientación*, o bien una combinación de ambos.

Tabla 1

Datos sobre preferencia del campo *docencia*.

DOCENCIA	
MUY INTERESANTE	19
MAYOR	5
MEDIANO	1
MENOR	0
NO	0
TOTAL	25

Imagen 1

Gráfico representación de datos sobre docencia.

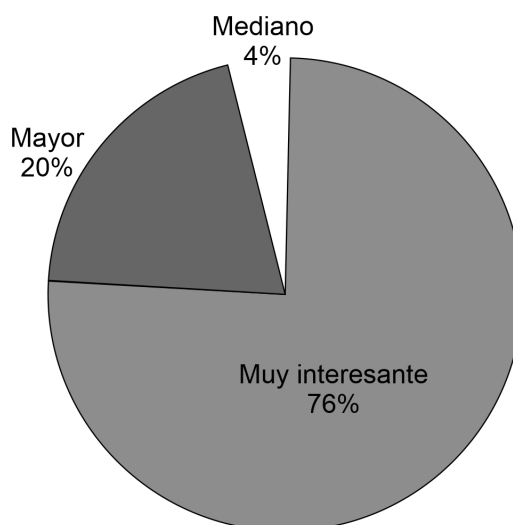


Tabla 2
 Datos sobre preferencias en el campo de *orientación educativa*.

Orientación educativa	
MUY INTERESANTE	8
MAYOR	7
MEDIANO	7
MENOR	3
NO	0
TOTAL	25

Tabla 3
 Datos sobre preferencias del campo *Comunicación*.

Comunicación	
MUY INTERESANTE	5
MAYOR	6
MEDIANO	6
MENOR	7
NO	1
TOTAL	25

Imagen 2
 Gráfico representación de datos sobre *orientación educativa*.

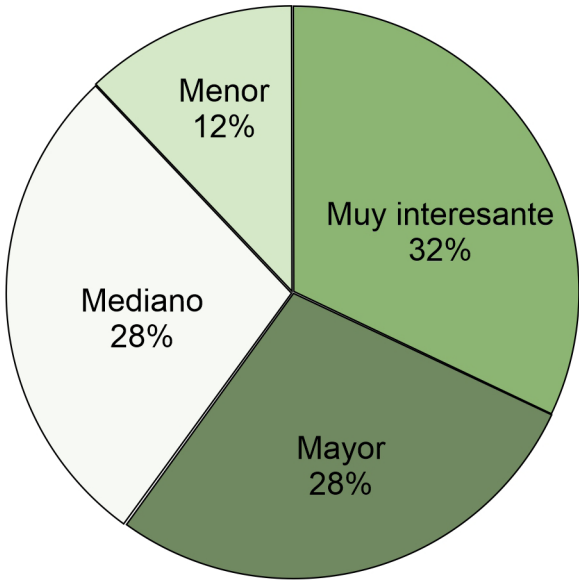


Imagen 3
 Gráfico representación de datos comunicación.

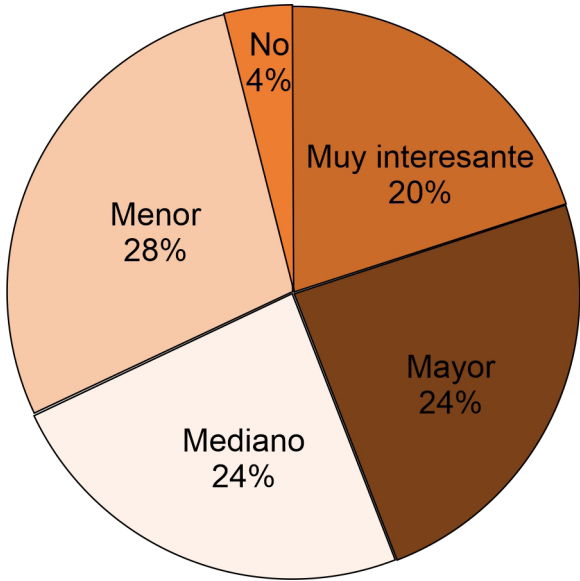


Tabla 4
 Datos sobre preferencias del campo *Proyectos Educativos*.

Proyectos educativos	
MUY INTERESANTE	4
MAYOR	7
MEDIANO	10
MENOR	4
NO	0
TOTAL	25

Tabla 5
 Datos obtenidos en *Curriculum*.

Curriculum	
MUY INTERESANTE	1
MAYOR	3
MEDIANO	9
MENOR	5
NO	7
TOTAL	25

Imagen 4
 Gráfico representación de datos sobre el campo *Proyectos Educativos*.

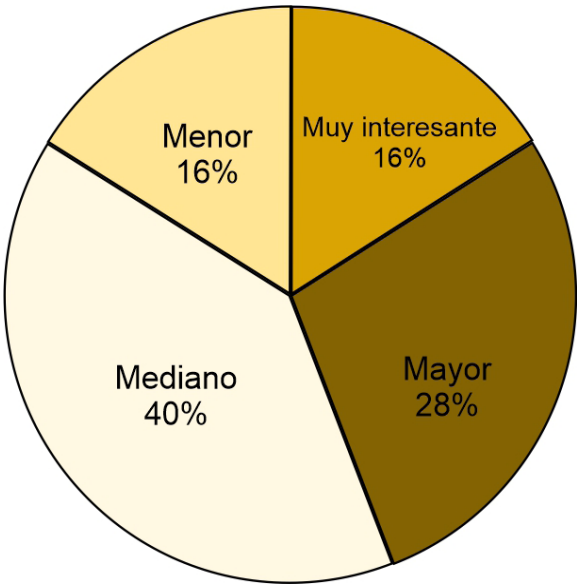


Imagen 5
 Gráfico sobre datos obtenidos en *Curriculum*.

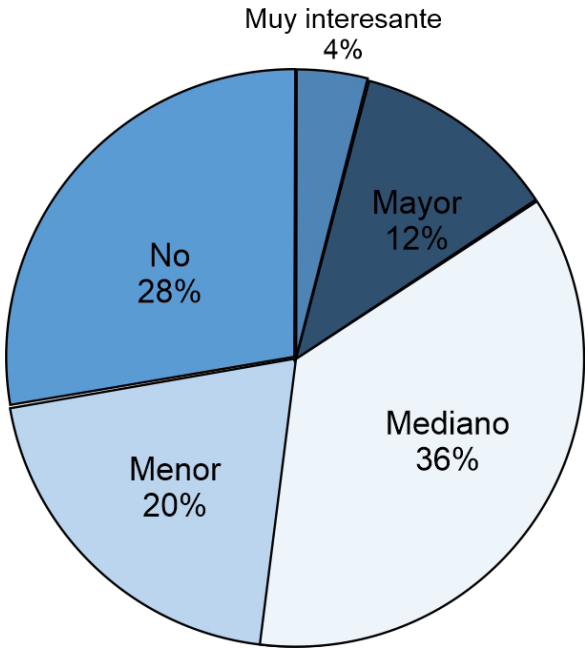


Tabla 6
 Datos recuperados con docentes.

Interés para desarrollar proyectos de opción de campo				
Currículum	Orientación educativa	Proyectos educativos	Docencia	Comunicación educativa
2	5	1	12	0

Imagen 6
 Gráfico representación datos opción de campo de *docentes*

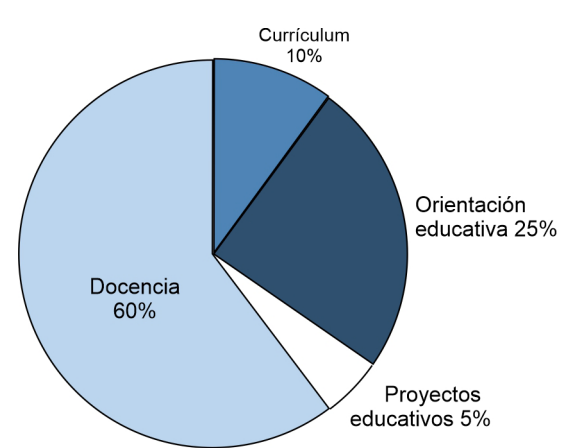
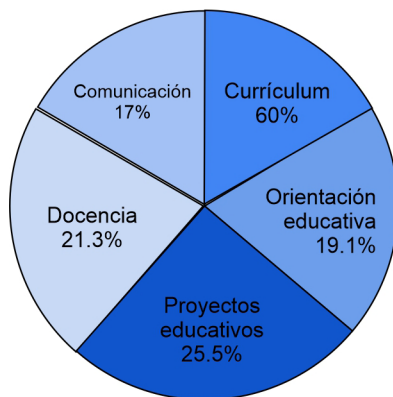


Tabla 7
 Concentrado de respuestas a la pregunta 7 a empresarios:

En escala de 1 al 5 donde 5 se considera de mayor importancia, y el 1 de menos, responda: ¿qué campo o especialidad considera de mayor relevancia para la preparación de un LP? se recopilaron los siguientes datos.

	Currículum	Orientación educativa	Proyectos educativos	Docencia	Comunicación educativa
1 Nada importante					
2 Poco importante					
3 Medianamente importante					
4 Importante	111111 (6)	11111 (5)	11 (2)	1111 (4)	111111 (6)
5 Muy importante	11111111 (8)	111111111 (9)	111111111111 (12)	1111111111 (10)	11111111 (8)



Muy importante

Referencias

- BROVELLI, M. (2001). Evaluación curricular. Fundamentos en Humanidades. *Redalyc* II(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18400406>
- Cámara de Diputados (2015). *Boletín* 0125, consultado el 21 de mayo de 2017: <http://www.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2015/Octubre/02/0125-Mexico-presenta-indice-de-desercion-escolar-de-50-por-ciento-uno-de-los-mas-elevados-en-América-Latina>
- GÓMEZ, C.M.E. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación Educativa*, vol. 17 (74) Universidad Autónoma del Estado de México
- GÓMEZ, R.N.A.(s/f). *Campo profesional*. UNEM. ENTS. http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/docencia/curricular/profesional/documento_final_campoprofesional.pdf
- HERNÁNDEZ S., Fernández C. y Baptista L. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Quinta Edición.
- INEE (2020). *Orientaciones técnicas para la evaluación del diseño curricular. Evaluación de contenidos y métodos educativos*. México: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/P1E217.pdf>
- JÁUREGUI, M. (2015). *Metodología para evaluación curricular*. S/D: Universidad Santander.
- MARTÍNEZ, G. A., Lifshitz, G.A., Trejo, M. J. A., Torruco, G.U., Fortoul, V.G.T.I., Flores, H.F., Peña, B., J., Martínez, A. I. , Hernández, N.A., González, D.E. y Sánchez, M. M. (2017). Evaluación diagnóstica y formativa de competencias en estudiantes de medicina a su ingreso al internado médico de pregrado. *Gaceta Médica de México*. México. Pubmed
- VIZCARRA, B.J.J., Tirado, U.M.L. y Trimiño, Q.B. (2016). La Especialización Docente Por Campos Formativos en la Educación Básica Mexicana. Una necesidad para concretar el modelo curricular. *Ra Ximhai*, 12(6), 177. 185: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46148194011>